

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»**

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа» г. Волоколамска


_____ Е.А. Чижикова
«28» _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО


Директор
АНО «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»


«30» _____ С.А. Охраменко
_____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКА (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА» ПО
ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от «26» 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ СПО.....	5
4. Формы проведения производственной практики.....	5
5. Место и время проведения производственной практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	5
7. Организация производственной практики.....	9
8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики	10
9. Содержание практики	13
10. Технологии, используемые на практике	15
11. Отчетная документация	15
12. Обязанности и права студентов-практикантов.....	16
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
13.1. Основная литература.....	17
13.2. Дополнительная литература	18
13.3. Периодические издания	Ошибка! Залка не определена.
13.4. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)	18
13.5. Программные средства	19
14. Материально-техническое обеспечение производственной практики	19
Приложение.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика» – является составной частью ППССЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственной практика (по профилю специальности) по ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» проводится в объеме 468 часов и распределяется следующим образом:

Наименование вида производственной практики	Количество недель / семестр	Количество часов
Введение в специальность	1 неделя 4 семестр	36 часов
Наблюдения, показательные и пробные уроки и занятия	3 недели 5 семестр	108 часов
Практика зачетных уроков и организация воспитательной работы с учащимися в разных видах деятельности	5 недель 6 семестр	180 часов
Летняя практика	2 недели 6 семестр	72 часа
Первые дни ребенка в школе	1 неделя 7 семестр	36 часов
Методическая работа учителя начальных классов	2 недели 8 семестр	72 часа

Производственной практика (по профилю специальности) «Летняя практика» проводится на 3 курсе в 6 семестре в объеме 2 недель или 72 часов.

Она отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы учителя-профессионала, оказывает мощное влияние на процесс формирования личности педагога.

Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика» проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» и направлена на приобретение практического опыта организации и проведения воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

1. Цели практики

- формирование практической готовности студентов к выполнению функциональных обязанностей педагога и воспитателя в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, приобретение первоначального опыта по виду профессиональной деятельности для последующего освоения общими и профессиональными компетенциями по избранной специальности;

- создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными компетенциями, ПК) – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи, использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.

2. Задачи практики

- знакомство с условиями проведения воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями;
- ведение диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы;
- анализ собственной педагогической деятельности и результатов воспитательной работы в условиях ДОЛ.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения программы производственной практики «Летняя практика» должен:

иметь практический опыт:

- анализа использования различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;
- установления педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями;
- ведения диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы;;
- ведения необходимой документации в условиях ДОЛ.

уметь:

- устанавливать положительные взаимоотношения с педагогами ДОЛ;
- раскрывать собственные индивидуальные педагогические способности, участвуя в общественной и культурной жизни коллектива;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности;
- организовывать школьников на выполнение поставленных задач;
- изучать коллектив учащихся;
- проводить отдельные виды внеклассной и внешкольной работы (коллективные и индивидуальные).
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать различные средства, методы и формы организации внеучебной деятельности обучающихся в условиях ДОЛ;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в общении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- анализировать воспитательный процесс и результаты педагогической деятельности, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать внеурочные мероприятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ПССЗ СПО

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является обязательным видом учебной работы, входит в раздел ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: преподавание по образовательным программам начального общего образования.

Для освоения задач производственной практики «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

4. Формы проведения производственной практики

Производственная практика «Летняя практика» проводится в течение 2 недель на 3 курсе в 6 семестре.

Форма организации практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) «Летняя практика» проводится на ДОЛ Московской области. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобного вида практики на основании договоров о совместной деятельности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Прохождение производственной практики направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».*

Код компетенции: ОК 2.

Содержание компетенции: *«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».*

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».*

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: *«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».*

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».*

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».*

Код компетенции: ОК 7.

Содержание компетенции: *«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».*

Код компетенции: ОК 8.

Содержание компетенции: *«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».*

Код компетенции: ОК 9.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».*

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».*

Код компетенции: ОК 11.

Содержание компетенции: *«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».*

Код компетенции: ПК 1.1.

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи, планировать уроки».*

Код компетенции: ПК.1.2.

Содержание компетенции: *«Проводить уроки».*

Код компетенции: ПК 1.3.

Содержание компетенции: *«Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения».*

Код компетенции: ПК 1.4.

Содержание компетенции: *«Анализировать уроки».*

Код компетенции: ПК1.5.

Содержание компетенции: *«Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования».*

Код компетенции: ПК 4.1.

Содержание компетенции: *«Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».*

Код компетенции: ПК 4.2.

Содержание компетенции: *«Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».*

Код компетенции: ПК 4.3.

Содержание компетенции: *«Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».*

Код компетенции: ПК 4.4.

Содержание компетенции: *«Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».*

Код компетенции: ПК 4.5.

Содержание компетенции: *«Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования».*

Особенности организации и проведения учебной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	ЛР 12

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7. Организация производственной практики

Практиканты работают в тесном контакте с педагогами ДОЛ. Каждый день работы студентов организуется по следующему плану:

- планирование работы
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности
- содержание, организация и методика проведения внеурочных занятий;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «педагог-воспитанник»;
- изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений обучающихся
- подготовка, проведение и анализ внеучебных занятий (разработка технологических карт, наглядности и др.);
- организация мероприятий (экскурсий, проведение физкультминуток и др.)

В течение практики студент ведет дневник практики, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы и оформляет портфолио.

Начинается практика установочной конференцией. По итогам данного вида практики студенты проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности профессиональных умений и практического опыта.

Режим работы: мероприятия проводятся с учетом расписания ДОЛ.

Особенности организации и проведения производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

По результатам практики руководителями от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами профессиональных компетенций, а также характеристика на студента по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики (приложение).

Результаты производственной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.	наблюдение и оценка в процессе практики

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов, организации досуговых мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса</p>	<p>- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p>	<p>Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Портфолио профессиональных достижений. Накопительная оценка по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Оценка самоанализа. наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>

	при организации образовательного процесса.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности, - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.	Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	– обоснованность постановки целей и задач уроков с учетом специфики творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в предметной области	Наблюдение и оценка при прохождении практики.
ПК 1.2. Проводить уроки.	- соблюдение этапов реализации урока заявленным целям и задачам	Наблюдение деятельности.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- использование педагогического контроля для оценивания процесса и результата обучения	Наблюдение деятельности.
ПК 1.4 Анализировать уроки	– аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа уроков; – адекватность оценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Наблюдение и оценка при прохождении практики
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	– соблюдение требований к оформлению документации.	Оценка при прохождении практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения,

образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета	Оценка соблюдения требований к созданию предметноразвивающей среды; защита проектов по созданию предметноразвивающей среды.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта	Оценка конспектов педагогического опыта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

9. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем ДОЛ, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места. Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с ДОЛ и адаптация практикантов к условиям	4	Запись в дневнике практики

		ДОЛ. Знакомство с педагогическим коллективом. Беседы с директором ДОЛ о деятельности оздоровительного лагеря.		
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала. Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями. Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; Ведение диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. Анализ собственной педагогической деятельности и результатов воспитательной работы в условиях ДОЛ	50	Запись в дневнике практики.
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	10	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру Института.	4	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Зачет с оценкой
Итого			72	
Вид контроля			Комплексный дифференцированный зачет	

Содержание производственной практики составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

<i>Недели практик</i>	<i>Содержание</i>
<i>1 неделя</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление студентов с программой производственной практики, знакомство с ДОЛ и адаптация практикантов к ДОЛ. ✓ Знакомство с педагогическим коллективом ДОЛ. Беседы с директором ДОЛ и заместителем директора о деятельности оздоровительного лагеря.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к приему детей.
2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение воспитательной работы в условиях ДОЛ с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. ✓ Использование различных методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей. ✓ Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми их родителями с родителями. ✓ Планирование ситуации, стимулирующей общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных ✓ средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; ✓ Ведение диалога с администрацией и сотрудниками ДОЛ по вопросам организации воспитательной работы. ✓ Анализ собственной педагогической деятельности и результатов воспитательной работы в условиях ДОЛ

10. Технологии, используемые на практике

Данный вид практики предполагает использование следующих научно-исследовательских и научно-производственных технологий, которые обучающийся может применять при выполнении различных видов работ: обобщение опыта работы образовательной организации, изучение программ образования в начальной школе, анализ системы работы начальной школы, технология изучения производственных условий в школе для обучения детей, технология проведения воспитательного мероприятия, технология организации проведения и психолого-педагогического анализа урока, технология оценки условий в классе для обучения школьников, технология организации наблюдения и беседы, технология составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, технология организации проведения физкультминуток на уроках, технология осуществления педагогического просвещения родителей, технология организации проведения и анализа внеклассного мероприятия.

11. Отчетная документация

- дневник производственной практики (см. приложение);
- отчет о прохождении практики (анализ профессионального становления, реализация задач практики, самооценка выполнения различных видов деятельности, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики) с подписью руководителя, студента и руководителя ДОЛ. Отчет заверяется печатью ДОЛ (см. приложение);
- папка - «педагогическая копилка»:
 - ✓ пакет нормативных документов, регулирующих деятельность ДОЛ;
 - ✓ набор методик для изучения микроклимата, структуры, особенностей детского коллектива;
 - ✓ психолого-педагогическая характеристика отряда;
 - ✓ конспекты внеклассных мероприятий (3);
 - ✓ тетрадь фотозаписи.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности .

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран .

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию в ПЦК

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

12. Обязанности и права студентов-практикантов

В период прохождения профессиональной **практики студенты обязаны:**

- выполнять «Правила внутреннего распорядка ДОЛ», распоряжения администрации, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой профессиональной практики;
- составлять технологические карты уроков и других видов деятельности, согласовать их с учителем-предметником;
- присутствовать на всех видах профессиональной практики, согласно расписанию;
- активно участвовать в анализе занятий и других видов деятельности, вести дневник практики по установленной БАЭС форме.

Студент **должен знать:**

- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования по предмету;

- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения.

Студент должен уметь:

- совершенствовать анализ уроков: анализ не только отдельного урока, но и системы уроков по теме; не только анализ уроков своих товарищей, но и самоанализ собственных уроков;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- обеспечивать последовательность изложения материала на проводимых уроках;
- ясно, логично излагать содержание учебного материала;
- развивать интерес учащихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Практикант имеет право:

- обратиться за помощью к руководителю производственной практики, учителю класса, администрации образовательного учреждения;
- пользоваться учебно-методической литературой в методическом кабинете и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения, института.

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к экзаменационной сессии.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

13.1. Основная литература

1. Классное руководство + eПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.
2. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
3. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
5. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN

978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

7. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный. Пазухина, С.В.

13.2.Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Дворко, С.Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / Дворко С.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

3. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

5. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Юрова, К.И. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие : монография / Юрова К.И., Лебедева Е.М. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258> (дата обращения: 28.10.2021).

9. Борисов, А.М. Правовые основы управления и финансово-экономической деятельности в образовании : учебник / Борисов А.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-5116-6. — URL: <https://book.ru/book/936804> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

13.4. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Бизнес-академия экономики и сервиса»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студент(ка) ____ курса группы ____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание
в начальных классах

Успешно прошел/прошла производственную практику «Летняя практика» модуля
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» в объеме 36 часов
с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.,

в организации _____

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности
компетенций:

Вид работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка уровня сформированности компетенций
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i></p> <p><i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i></p> <p><i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i></p> <p><i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i></p> <p><i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i></p> <p><i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Проводить уроки.</i></p>	

<p><i>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Анализировать уроки.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i></p> <p><i>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</i></p>	
продвинутый	оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно.
повышенный уровень	оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
пороговый уровень	оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;
ниже порогового (подпороговый) уровень	оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций.

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время учебной практики:

Работа выполнена на оценку « _____ »

Дата « ____ » _____ 202__ г.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Подпись должностного лица организации
(базы практики) _____ / _____ /

М.п.